

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 06.04.2022 11:25:13
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

ФОС Б1.В.ДВ.01.02

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ
Митрополит Саранский и Мордовский



Зиновий

2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.02 «ЛАТИНСКИЙ КЛАССИЧЕСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2019

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Латинский классический язык»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие сведения о языке.	ОК-5 ПК-6	УО
2	Имя существительное.	ОК-5 ПК-6	УО, КР
3	Глагол.	ОК-5 ПК-6	УО, КР
4	Местоимение.	ОК-5 ПК-6	УО, КР
5	Имя прилагательное и наречие.	ОК-5 ПК-6	УО, КР
6	Имя числительное.	ОК-5 ПК-6	УО, КР
7	Предлог.	ОК-5 ПК-6	УО, КР
8	Речевые обороты.	ОК-5 ПК-6	УО, КР
9	Грамматика.	ОК-5 ПК-6	УО
10	Грамматика.	ОК-5 ПК-6	УО, КР
11	Синтаксис.	ОК-5 ПК-6	УО, КР

*** В данной фонде оценочных средств применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- КР – контрольная работа.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Латинский классический язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, сдачи экзамена.

2.1 Перечень оценочных средств

**2.1.1 Устный опрос на практическом (семинарском) занятии
Тематика практических занятий.**

I курс

Раздел 1. Общие сведения о латинском языке.

Тема 1. Алфавит. Дифтонги и диграфы. Сочетания согласных. Долгота и краткость гласных. Правила произношения.

Раздел 2. Имя существительное.

Тема 2. Имена существительные I склонения.

Тема 3. Имена существительные II склонения.

Тема 4. Имена существительные III склонения.

Раздел 3. Глагол.

Тема 5. Praesens indicativi activi глаголов I-II спр.

Тема 6. Praesens indicativi activi глаголов III-IV спр.

Тема 7. Формы повелительного наклонения глаголов I-IV спр.

Тема 8. Praesens indicativi passivi глаголов I-II спр.

Тема 9. Praesens indicativi activi глаголов I-IV спр.

Тема 10. Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов I-II спр.

Тема 11. Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов I-IV спр.

Тема 12. Futurum I activi et passivi глаголов I-II спр.

Тема 13. Futurum I activi et passivi глаголов III-IV спр.

Тема 14. Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I глаголов esse и posse.

Раздел 4. Местоимение.

Тема 15. Личные, возвратное и притяжательные местоимения.

Раздел 5. Имя прилагательное и наречие.

Тема 16. Имена прилагательные I-II скл.

Тема 17. Имена прилагательные III скл.

Тема 18. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Раздел 6. Имя числительное.

Тема 19. Количественные и порядковые числительные. Обозначение на письме.

Раздел 7. Речевые обороты.

Тема 20. Accusativus cum infinitivo

Тема 21. Nominativus cum infinitivo.

Раздел 8. Синтаксис.

Тема 22. Синтаксис простого предложения.

Раздел 9. Работа с текстами.

Тема 23. Marcus Tullius Cicero, “In Catilinam”, I,1.

Тема 24. Gaius Iulius Caesar, “Commentarii de bello Gallico”, I,1.

Тема 25. Gaius Valerius Catullus, “Carmina”, LXXXV.

II курс.

Раздел 10. Имя существительное.

Тема 26. Имена существительные IV скл.

Тема 27. Имена существительные V скл.

Раздел 11. Глагол.

Тема 28. Perfectum indicativi activi et passivi.

Тема 29. Infinitivum perfecti activi et passivi и его использование.

Тема 30. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов I-II спр.

Тема 31. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов III-IV спр.

Тема 32. Imperfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр.

Тема 33. Perfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр.

Тема 34. Praesens, Imperfectum, Perfectum conjunctivi глаголов esse и posse.

Тема 35. Герундий и герундив.

Раздел 12. Местоимение.

Тема 36. Местоимения указательные, вопросительные, относительные.

Раздел 13. Грамматика.

Тема 37. Supinum, его функции в предложении, способы перевода. Функции супина в словообразовании.

Раздел 14. Синтаксис.

Тема 38. Придаточные с «cum» и «ut». Consecutio temporum.

Раздел 15. Работа с текстами.

Тема 39. Publius Vergilius Maro, “Aeneis”.

Тема 40. Quintus Horatius Flaccus, “Carminum liber”, III,30 etc.

Тема 41. Publius Ovidius Naso, “Metamorphoseon libri”.

Тема 42. Titus Livius, “Ab urbe condita”.

Дополнительные вопросы для опроса

– Краткая история латинского языка. Каких древнеримских великих ораторов, поэтов и писателей вы знаете? Каких Отцов и учителей Церкви, писавших на латинском языке, вы знаете? Какова роль латинского языка в современном мире?

– Латинский алфавит (наизусть). В каком единственном слове в латинском языке присутствует буква K? Есть ли аналог этого слова в современном русском языке?

– Что такое дифтонг? Какие дифтонги есть в латинском языке? Как они произносятся? Как на письме отличить дифтонг от простого сочетания тех же гласных? Привести примеры.

– Какие в латинском языке есть сочетания согласных? Как они произносятся? Привести примеры.

– Как определяются длинные и краткие гласные? Разбор примеров, написанных на доске.

– Фрагменты произведений Цицерона (In Catilinam, I,1), Цезаря (Commentarii de bello Gallico, I,1) знать наизусть.

– Каковы особенности чтения поэтических латинских текстов? Стихотворение Катулла (*Carmina*, LXXXV), фрагмент произведений Вергилия (*Aeneis*, I, 1-10), году Горация (*Carminum liber III*,30).

– Сколько склонений существует в латинском языке? Что является показателем склонения? Привести примеры имен существительных каждого склонения.

– Привести латинские названия грамматических категорий: «имя существительное», «мужской, женский, средний род», «единственное число». «множественное число». Привести латинские названия падежей. Чем латинская система падежей отличается от таковой в современном русском языке?

– Приведите примеры четырех основных форм глагола. Что представляет собой каждая из основных форм? Какие функции в языке она выполняет?

– Сколько спряжений существует в латинском языке? Что является показателем спряжения? Привести примеры глаголов каждого спряжения.

– Привести латинские названия грамматических категорий: «время», «изъявительное наклонение», «повелительное наклонение», «сослагательное наклонение», «лицо», «залог». Сколько этапов речевой деятельности можно выделить и чем они характеризуются?

– Как образуются формы *Praesens indicativi activi et passivi* глаголов I-IV спряжения. Привести примеры.

– Опрос крылатых выражений (наизусть, с переводом и приведением аналогов в современном русском языке).

– Привести на память количественные и порядковые числительные от 1 до 10, 100, 1000. Какие однокоренные слова вошли в современный русский язык?

– Какие времена глагола образуются от основы инфекта? Привести примеры в действительно и страдательном залогах.

– Какие времена глагола образуются от основы перфекта? Привести примеры в действительно и страдательном залогах.

– Рассказать о конструкциях *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*. Привести примеры.

Контролируемые компетенции: ОК-5, ПК-6.

За устный ответ на практическом (семинарском) занятии (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширение кругозора студентов по темам, которые требуют более углублённого изучения и усвоения обучающимися.

2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Приобщение студентов к общекультурным ценностям; получение на основе изучения латинского языкового материала углубленных знаний по истории русского языка, осознание особенностей грамматического строя и лексических заимствований из латыни в романно-германских языках.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Самостоятельный анализ и перевод латинских текстов.

4. Заучивание наизусть латинских текстов и крылатых выражений.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

6. Подготовка к зачету и экзамену.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

2.1 Задания для самостоятельной работы

Р а з д е л 1. Общие сведения о латинском языке.

1. Назовите основные этапы истории латинского языка. Имена великих древнеримских ораторов, поэтов и писателей вы знаете?
2. Выучить латинский алфавит.
3. Какие дифтонги существуют в латинском языке? Приведите примеры. Как на письме отличить дифтонг от двух самостоятельных гласных?
4. Какие сочетания согласных существуют в латинском языке?
5. Как определяются долгота и краткость гласных? Приведите примеры.

Р а з д е л 2. Имя существительное.

1. Изложить общие сведения об имени существительном с использованием латинских терминов (род, число, падеж, названия падежей). Сравнить систему падежей в латинском и современном русском языках.
2. Сколько склонений имен существительных существует в латинском языке? Каковы отличительные признаки склонений?
3. Какие имена существительные относятся к I склонению? Привести примеры м. и ж. рода.
4. Какие имена существительные относятся ко II склонению? Приведите примеры м. и ср. рода. В чем особенность склонения имен существительных среднего рода?
5. Какие имена существительные относятся к III склонению? Приведите примеры м., ж. и ср. рода. Привести имена существительные III склонения согласного, гласного и смешанного типов. В чем состоят особенности склонения каждого из трех типов?
6. Какие имена существительные относятся к IV склонению? Привести примеры м., ж. и ср. рода.
7. Какие имена существительные относятся к V склонению? Привести примеры.

Р а з д е л 3. Глагол.

1. Изложить общие сведения о глаголе с использованием латинских терминов (залог, наклонение, лицо, число, время).
2. Назвать основные формы глагола. Привести примеры. Изложить общие понятия о спряжениях, указать их отличительные признаки.
3. Как спрягаются в Praesens indicatīvi actīvi глаголы I-II спр.? Привести по два примера.
4. Как спрягаются в Praesens indicatīvi actīvi глаголы III-IV спр.? Привести по два примера.
5. Как образуются формы повелительного наклонения глаголов I-IV спр.? Какие формы повелительного наклонения имеют глаголы dicere, ducere, facere?
6. Как спрягаются в Praesens indicatīvi passīvi глаголы I-II спр.? Привести по два примера.

7. Как спрягаются в Praesens indicativi activi глаголы I-IV спр.? Привести по два примера.

8. Как спрягаются в Imperfectum indicativi activi et passivi глаголы I-II спр.? Привести по два примера.

9. Как спрягаются в Imperfectum indicativi activi et passivi глаголы I-IV спр.? Привести по два примера.

10. Как спрягаются в Futurum I activi et passivi глаголов I-II спр.? Привести по два примера.

11. Как спрягаются в Futurum I activi et passivi глаголов III-IV спр.? Привести по два примера.

12. Как спрягаются в Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I глаголов esse и posse?

13. Как спрягаются в Perfectum indicativi activi et passivi глаголы I-IV спр.?

14. Привести примеры Infinitivum perfecti activi et passivi глаголов I-IV спр. Рассказать об особенностях использования этих форм.

15. Как спрягаются в Plusquamperfectum и Futurum II. глаголы I-IV спр.? Привести по два примера.

16. Как спрягаются в Praesens conjunctivi activi et passivi глаголы I-II спр.? Привести по два примера.

17. Как спрягаются в Praesens conjunctivi activi et passivi глаголы III-IV спр.? Привести по два примера.

18. Как спрягаются в Imperfectum conjunctivi activi et passivi глаголы I-IV спр.? Привести по два примера.

19. Как спрягаются в Perfectum conjunctivi activi et passivi глаголы I-IV спр.? Привести по два примера.

20. Как спрягаются в Praesens, Imperfectum, Perfectum conjunctivi глаголы esse и posse?

22. Как образуются формы герундия и герундива глаголов I-IV спр.? Рассказать о функции в предложении герундия и герундива.

23. Какие функции в предложении выполняет Supinum? Рассказать о способах перевода Supinum. Какую функцию он выполняет в словообразовании?

Р а з д е л 4. Местоимение.

1. По каким склонениям изменяются притяжательные местоимения? Как употребляются личные и возвратное местоимения с предлогом «cum»?

2. Как склоняются указательные, вопросительные, относительные местоимения? Привести по одному примеру.

Р а з д е л 5. Имя прилагательное и наречие.

1. Имена прилагательные I-II скл.

2. Имена прилагательные III скл.

3. Как образуются наречия от имен прилагательных I-II и III склонения. Привести примеры.

4. Какие степени сравнения существуют в латинском языке? Привести их латинские названия.

5. Как они образуются? Привести примеры.

6. Каковы особенности склонения местоименных прилагательных? Привести пример.

Р а з д е л 6. Имя числительное.

1. Назвать количественные и порядковые числительные от 1 до 10, а также 100, 500 и 1000. Как они обозначаются на письме?

Р а з д е л 7. Предлог.

1. Какие предлоги используются только с Accusativus? Какие – только с Ablativus? Какие предлоги могут использоваться с обоими падежами?

Р а з д е л 8. Речевые обороты.

1. Как образуется оборот Accusativus cum infinitivo? Как он переводится? Привести пример.

2. Как образуется оборот Nominativus cum infinitivo? Как он переводится? Привести пример.

Р а з д е л 9. Синтаксис.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Каков обычный порядок слов в простом латинском предложении.
2. Каковы особенности использования в предложении личных местоимений?

3. Придаточные предложения с «cum» и «ut». Consecutio temporum.

4. Как образуются формы Futurum II и Plusquamperfectum и как они используются в сложных предложениях.

Контролируемые компетенции: ОК-5, ПК-6.

2.2 Тематика контрольных работ

I

1. Поставьте ударение в словах: Thesaurus, theatrum, aetas, elegantia, domus, amīca, historia, femina, publicus, decretum, vita, pater, magistra, studio, studere, fortuna, fibula, spectaculum, beneficium, instrumentum, accusatīvus, quaestio, humanus, agricola, honestus, scaena, universitas, statua.

2. Какие слова в русском языке произошли от латинских слов, помещенных в тексте? Выпишите их вместе с латинскими по образцу: Chorus – хор, хоровой, хоровод, хорал, хормейстер. Religio, audio, memoria, publicus, communis, humanus, laborare, universitas, aqua, terra, herba.

3. К каким латинским словам восходят слова: витамин, магистратура, лингвистика, Сильвестр, музыкальный, курорт, прокурор?

4. Измените спрягаемую часть сказуемого в предлагаемых предложениях на форму противоположного числа. Например: Multum legere *debet* – Multum legere *debent*.

1. Semper laborare debemus.
2. Clamart non debes.
3. Et vivo, et valeo.
4. Nihil simper floret.
5. Latine multum ltgere et scriber debetis.
6. Cur taces?
7. Tacere non debes.

5. Определите спряжение, лицо и число глаголов и переведите на русский язык: Agis, creditis, dant, spirat, sciunt, narro, ornamus, decet, cogitas, estis, ploratis, sentiunt, vetatis, studes, sunt, es.

6. Переведите на латинский язык:

1. Мы должны хорошо работать.
2. Они любят свою родину.
3. Пока мы дышем, мы надеемся.
4. Учись, пока живешь.
5. Вы должны молиться и трудиться.
6. Не бойся, только веруй.
7. Добрые люди (= личности) украшают нашу жизнь.
8. Я посылаю другу большое письмо.

7. Просклоняйте и переведите: 1. Noster poeta clarus. 2. Scriptor Rerum antiquus. 3. Solus orator magnus.

II

1. Из данных в скобках выберите верную форму и переведите получившиеся предложения:

1. Marcus est puer (Romanus/Romana).
2. Sextus est puer (magnus/magnos).
3. Sextus et Marcus in agris (ambulat/ambulant).
4. Puella et femina (rides/rident).
5. Vir (libris/librum; legunt/legit).

2. Просклоняйте:

1. Haec statua.
2. Hoc verbum.
3. Is puer, qui...
4. Illa puell, quae...
5. Id bellum, quod...

3. Определите формы глаголов, объясните, как они образованы, и переведите на русский язык: legis, legeris, legitur, pellitur, vincimini, venitur, doces, docemur, existimatur, docemini, contristamur, turbaris.

4. Слова в скобках поставьте в нужной форме и переведите:

1. Verba tua dulciora (mel) sunt.
2. (Omnes matres) felicissima es.
3. Amor (infernus) durior est.
4. Anima tua (nix) candidior est.

5. Замените активную конструкцию пассивной и наоборот и переведите на русский язык:

1. Agri ab agricolis coluntur.
2. Discipuli in scholis etiam nunc poetas antiquos audiunt, legunt, ediscunt.

6. Переведите на латинский язык:

1. Луна движется вокруг земли.
2. Девушки украшаются розами.
3. В нашем саду видны многие красивые растения. Весь мир – небо, земля, океан – управляются Богом.

7. Переведите, определив, где вам встретился герундий, а где герундив: Discimus legendo cum cura. Discimus libris legendis cum cura. Discendi causa ad ludum tuum venerunt. Spes vivendi post mortem multos hortatur. Se dedit gloriae quaerendae. Se discendo dedit. Caesari contendendum erat.

III

1. Напишите все формы инфинитива от глаголов:

- 1) claudio, clausi, clausum, claudere – запереть;
- 2) submergo, submersi, submersum, submergere – погружать;
- 3) recipio, recepi, receptum, recipere – принимать обратно.

2. Вместо слов в скобках напишите оборот Accusativus cum infinitivo:

1. Thales, ille philosophus Milesius putabat (aqua initium rerum omnium est).
2. Graeci docebant (in mortali corpora immortalis anima est).
3. Cicero dicit (comoedia imitatio vitae, imago veritatis est).
4. Memento (homo es).

3. Выделите Ablativus absolutus и переведите предложения, используя разные варианты перевода:

1. Vento surgente, Trojani ad insulam Cretam navigaverunt.
2. Numa rege, pestilentia erat.
3. Igne viso, omnes feminae territae sunt.
4. Populo diu metu oppresso, tyrannus ex urbe eiciendus est.
5. Aeneas, patre praesente, auxilium dei rogavit.
6. Navibus paratis, Aeneas ad Thraciam navigavit.

7. Camillo duce, milites fortiter pugnant.
8. Sacrificio facto, Graeci ventos secundos expectaverunt.

4. Переведите следующие формы глаголов:

- 1) mittet, mittat, mittit;
- 2) det, dat, dabit;
- 3) credant, credunt, credent;
- 4) movent, moveant, movebit;
- 5) audiemur, audiamur, audimur
- 6) liberamini, liberemini, liberabimini.

5. Замените инфинитив, данный в скобках, нужной формой глагола:

1. Montani, cum Poenos (conspicere), custodias in angustiis posuerunt.
2. Hannibal arcem ab auxiliis Gallis (occupare) jusserat.
3. Cum multi equi vulnerati (esse), tamen milites territi incolumes erant.
4. Cum multi pedites ab hostibus (interficere), omnes expediti incesserunt ut auxilium (dare).

6. Определите время, залог, лицо, число следующих глаголов в конъюнктиве:

poneretur, posuissem, positi sunt, ponamur, posuerint, poneremus, posuissetis, positus esset, darent, dati essemus, dedisses.

7. Из слов, данных в скобках, выберите нужную форму:

1. Virum hanc epistulam (scriptam, scribere, scribentem) vidimus.
2. Incolae arma nova (gerens, gerentem, gerentes) in vincula coniciuntur.
3. Omnia tecta urbis nostrae (deleri, delens, delere) nunc sentis.

8. Напишите римскими цифрами: 2019, 52, 264, 585, 1121, 705, 999, 347, 858, 4444, 1972.

Контролируемые компетенции: ОК-5, ПК-6.

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) ставится за 90-100 % правильных ответов.

Оценка 4 (хорошо) ставится за 80-89,9 % правильных ответов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль

3. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4-м семестре, проводимым по содержанию разделов учебного курса. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре;

показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые практические (семинарские) занятия, выполнившие контрольную работу. Форма экзамена: ответ на два основных вопроса и на два дополнительных вопроса по заданной теме, выполнение практического задания.

Вопросы к экзамену

1. Латинский алфавит. Дифтонги. Сочетания согласных.
2. Правила произношения и ударения.
3. Имя существительное. Грамматические категории. I-V склонения.
4. Имена существительные I склонения.
5. Общие сведения о глаголе. Грамматические категории. I-IV спряжения.
6. Praesens indicativi activi глаголов I-II спряжения.
7. Praesens indicativi activi глаголов III-IV спряжения.
8. Имена существительные II склонения мужского рода на -us
9. Имена существительные II склонения мужского рода на -um.
10. Имена существительные II склонения среднего рода.
11. Имена прилагательные I-II склонения.
12. Притяжательные местоимения.
13. Латинские предлоги.
14. Повелительное наклонение.
15. Личные и возвратное местоимения.
16. Praesens indicativi passivi глаголов I-II спряжения.
17. Praesens indicativi passivi глаголов III-IV спряжения.
18. Местоименные прилагательные unus, totus, nullus.
19. Имена существительные III склонения мужского и женского рода (согласный тип).
20. Имена существительные III склонения среднего рода (согласный тип).
21. Имена существительные III склонения (гласный и смешанный типы).
22. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного залога (Imperfectum indicativi activi).
23. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога (Imperfectum indicativi passivi).
24. Имена прилагательные III склонения (3-х, 2-х и одного окончания).
25. Причастие настоящего времени активного залога (Participium praesentis activi).
26. Степени сравнения прилагательных.
27. Количественные и порядковые числительные от 1 до 20, 100. 1000.
28. Наречия.
29. Praesens, Imperfectum и Futurum I глагола esse.
30. Имена существительные IV склонения.
31. Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения активного залога (Perfectum indicativi activi).
32. Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога (Perfectum indicativi passivi).

33. Четыре основные формы глагола. *Supinum* и формы, производимые от него.
34. Указательные местоимения *is, ea, id; ille, illa, illud*.
35. Имена существительные V склонения.
36. *Accusativus cum infinitivo*.
37. *Nominativus cum infinitivo*.
38. Будущее I время изъявительного наклонения активного залога (*Futurum primum indicativi activi*) глаголов I-II спряжения.
39. Будущее I время изъявительного наклонения активного залога (*Futurum primum indicativi activi*) глаголов III-IV спряжения.
40. Будущее I время изъявительного наклонения страдательного залога (*Futurum primum indicativi passivi*) глаголов I-II спряжения.
41. Будущее I время изъявительного наклонения страдательного залога (*Futurum primum indicativi passivi*) глаголов III-IV спряжения.
42. *Ablativus absolutus* (творительный самостоятельный).
43. Настоящее время сослагательного наклонения активного залога (*Praesens conjunctivi activi*) глаголов I-II спряжения.
44. Настоящее время сослагательного наклонения активного залога (*Praesens conjunctivi activi*) глаголов III-IV спряжения.
45. Настоящее время сослагательного наклонения страдательного залога (*Praesens conjunctivi passivi*) глаголов I-II спряжения.
46. Настоящее время сослагательного наклонения страдательного залога (*Praesens conjunctivi passivi*) глаголов III-IV спряжения.
47. Прошедшее время несовершенного вида сослагательного наклонения активного залога (*Imperfectum conjunctivi activi*) глаголов I-IV спряжения.
48. Прошедшее время несовершенного вида сослагательного наклонения страдательного залога (*Praesens conjunctivi passivi*) глаголов I-IV спряжения.

Тексты для заучивания

MARCUS TULLIUS CICERO (106-43 гг. до н.э.)

In Catilinam, I,

1: Quousque tandem abutere, Catilina, patientia nostra? Quam diu etiam furor iste tuus eludet? Quem ad finem sese effrenata iactabit audacia? Nihilne te nocturnam praesidium Palatii nihil urbis vigiliae, nihil timor populi nihil concursus donorum omnium, nihil hic munitissimus habendi senatus locus, nihil horum ora vultusque moverunt? Patere tua consilia non sentis? Constrictam iam horum omnium scientiam teneri coniurationem non vides?

GAIUS IULIUS CAESAR (100-44 гг. до н.э.)

Commentarii de bello Gallico, I,

1: Gallia est omnis divisa in partes tres, quarum unam incolunt Belgae, aliam Aquitani, tertiam quasi ipsorum lingua Celtae, nostra Galli appellantur. Hi omnes lingua, institutis, legibus inter se different. Gallos ab Aquitanis Garumna flumen, a

Belgis Matrona et Sequana dividit. Horum omnium fortissimi sunt Belgae, propterea quod a cultu atque humanitate provinciae longissime absunt minimeque ad eos mercatores saepe commeant atque ea, quae ad effeminandos animos pertinent, important proximeque sunt Germanis, qui trans Rhenum incolunt, quibuscum continenter bellum gerunt.

GAIUS VELERIUS CATULLUS (87 – 54 до н.э.)

Carmina, LXXXV

Odi et amo. Quare id faciam, fortasse requiris.

Nescio. Sed fieri sentio et excrucior.

PUBLIUS VERGILIUS MARO (70-19 гг. до н.э.)

Aeneis, I, 1-10:

Arma virumque cano, Troiae qui primus ab oris
Italiam facto profugus Laviniaque venit
Litora, multum ille et terries iactatus et alto
Vi superam, saeve memorem Iunonis ob iram,
Multa quoque et bello passus, dum conderet urbem
Inferretque deos Latio; genus unde Latinum
Albanique patres atque altae moenia Romae.
Musa, mihi causas memora, quo numine laeso
Quidve dolens regina deum tot volvere casus
Insignem pietate virum, tot adire labores
Impulerit. Tantaene animis caelestibus irae?

QUINTUS HORATIUS FLACCUS (65 г. до н.э. – 8 г. н.э.) Carminum liber, III, 30

Exegi monumentum aere perennius
Regilique situ pyramidum altius,
Quod non imber edax, non aquilo imponens
Possit diruere aut innumirabilis
Annorum series et fuga temporum,
Non omnis moriar multaque pars mei
Vitabit Libitnam: usque ego postera
Crescam laude recens, dum Capitolium
Scandet cum tacita virgine pontifex.
Dicar, qua violens obstrepit Aufidus
Etd qua pauper aquae Daunus agrestium
Regnavit populorum, ex humili ponens
Princeps Aeolium carmen ad Italos
Deduxisse modos. Sume superbiam
Quaesitam meritis et mihi Delphica
Lauro cinge volens, Melpomene, comam.

Контролируемые компетенции: ОК-5, ПК-6.

Критерии оценки экзамена

Экзамен относится к промежуточному контролю знаний по усвоению курса, результатом которого является оценка усвоения знаний. Студентам необходимо иметь в виду, что независимо от того, в какой форме осуществляется педагогический контроль, преподаватель при оценивании ответа студента руководствуется следующими критериями:

1. точность и содержательность ответа;
2. умение подкрепить, проиллюстрировать тезис собственными словами, примерами;
3. умение самостоятельно сделать выводы из приведенных фактов;
4. умение литературно оформить ответ;
5. умение обосновать и аргументировать выводы;
6. умение уложиться в выделенное время;
7. поза, жесты, умение пользоваться доской и пособиями, темп речи, убедительность интонации.

Следующие оценки выставляется за:

Отлично:

- полное, точное, исчерпывающее знание материала курса;
- при устном ответе – речь правильная, логичная; при письменном ответе – нет ошибок;

Хорошо:

- 1 вариант: точные знания, неточности незначительные, не больше двух-трех;
- 2 вариант: верный ответ при наличии речевых ошибок;

Удовлетворительно:

- есть пробелы, неточности, но в целом курс усвоен; более трех существенных ошибок;

Неудовлетворительно:

- ответов на вопросы билета нет; большое количество ошибок (более 5) в тексте и в речи;
- дополнительные вопросы показывают, что нет системы знаний по курсу.